

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Нижнеуслонский детский сад»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета
Верхнеуслонского муниципального района РТ

В.С.Тимирязев
от _____ 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Нижнеуслонский детский сад»

З.Р.Шайдуллина

Приказ №

«07» 08.08.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2024 годы

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

с. Нижний Услон

СОДЕРЖАНИЕ.

I.	Паспорт программы развития	3 стр.
II.	Информационная справка об учреждении	6 стр.
III.	Проблемный анализ состояния МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад»	7 стр
IV.	Концепция программы развития МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад»	17 стр.
V.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	25 стр.
VI.	Управление программой	35 стр.
VII	Заключение	36 стр.

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нижнеуслонский детский сад» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан» (далее- МБДОУ) на 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституция РФ -Закон «Об образовании» в Российской Федерации» » от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ; -Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); -Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 No2148-р, от 15.05.2013 No792-р); -Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ (от 17 октября 2013 года No1155). -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; -Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 No03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. No1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» -Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России No544 от 18.10.2013г. -Трудовой кодекс РФ; Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. No2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г». Устав МБДОУ.
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Шайдуллина З.Р., заведующий МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад»; • Творческая группа педагогов МБДОУ.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры ДОУ.
Сроки выполнения	2019-2024 гг.

<p>этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (январь -август 2019года). Информационно-подготовительный. -Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ. -Определение целей и задач; -Разработка Программы развития ДОУ. Второй этап (сентябрь 2019 -май 2024 г.). Практический. -Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ; -Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы; -Проведение необходимой корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. Третий этап (июнь -декабрь 2024 года). Аналитико –прогностический: -Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатом; -Представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ; -Прогнозирование дальнейшего развития учреждения МБДОУ.</p>
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, через экспериментальную деятельность с учетом этнокультурного составляющего.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию инициативы ребенка в разных видах деятельности. • Повышения компетентности родителей по вопросам по вопросам образования ребенка.
<p>Ожидаемые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение обучения и воспитания в целостный

результаты	<p>образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства и реализация системы социального партнерства. • Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); регулярная и целенаправленная образовательная деятельность в МБДОУ и в семье. • Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • модернизированная материально-техническая база ДОУ
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программой осуществляется заведующим МБДОУ Шайдуллиной З.Р.</p>
Порядок контроля результатов реализации Программы	<p>Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития</p>

II. Информационная справка об учреждении

Название (по уставу)	Официальное полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нижнеуслонский детский сад» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан. Официальное сокращенное наименование: МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад».
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер №8159, срок действия бессрочно.
Год основания	2004 год
Юридический адрес	422574, Республика Татарстан, Верхнеуслонский муниципальный район, с. Нижний Услон, ул. Дзержинского, дом 6.
Почтовый адрес	422574, Республика Татарстан, Верхнеуслонский муниципальный район, с. Нижний Услон, ул. Дзержинского, дом 6, телефон: (8-84379) 3-05-42
Учредитель	Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района; Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 422570, Республика Татарстан, Верхнеуслонский район, село Верхний Услон, улица Чехова, дом 18. - Координацию деятельности МБДОУ осуществляет МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»
e-mail	Zilya_116@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/v_uslon/n-uslon/dou
Должность руководителя	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нижнеуслонский детский сад»
ФИО руководителя	Шайдуллина Зилия Рафисовна

Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
- ✓ Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Закон РТ от 8 июля 1992 г. N 1560-XII (ред. От 12.06.2014) "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан"
- ✓ Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (Постановление Кабмина РТ от 22.02.2014г. №110)
- ✓ Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 03.12.2015) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.)

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России 17.10.2013 № 1155)
- ✓ Семейный кодекс РФ

Основные локальные акты:

Устав (Постановление № 989 от 08.07.2015г.)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8296 от 04.05.2016г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-002878 от 26.08.2013г.

Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность МБДОУ

Программы, реализуемые в МБДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019

Национально-региональный компонент образовательной программы МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад»

«Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» Р.К. Шаеховой, «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», «Говорим по- татарски» для детей 4-7ле, Казань, Хәтер, 2011 З.М.Зариповой;

Режим функционирования учреждения с 7.30 до 16.30.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

III. Проблемный анализ состояния МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад»

<p>3.1. Система управления организации</p>	<p>Управление МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена общим собранием коллектива, педагогическим советом и Управляющим Советом. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.</p> <p>Разработаны локальные акты в соответствии с законодательством Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ; - Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ; - Правила приема воспитанников в МБДОУ; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников МБДОУ; - Положение о родительском комитете; - Положение об оценке эффективности деятельности учреждения и работников МБДОУ; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками
---	--

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; - Положение об аттестационной комиссии МБДОУ; - Положение об Общем собрании коллектива МБДОУ; - Положение об оплате труда МБДОУ; - Положение об официальном сайте; - Положение об организации обучения и проверке знаний по пожарной безопасности сотрудников МБДОУ; - Положение о педагогическом совете; <p>Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.</p>
<p>3.1.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей</p>	<p>Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов. Государство как заказчик образовательных услуг четко формулирует свою позицию через стремительно формирующиеся правовые основания и систему требований и стандартов, которым должна соответствовать услуга. Под влиянием государства определяются цели и направления стратегического развития системы образования в целом. А именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация образовательного пространства, развитие сети образовательных учреждений и услуг, соответствующих потребностям разных групп обучающихся и воспитанников. 2. Обеспечение доступности образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 3. Повышение качества общего образования. 4. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. 5. Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья детей. 6. Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса -воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения. <p>Смена традиционного подхода в образовании на личностно - ориентированный, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МБДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога -становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> •программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; •развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг). <p>Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям</p>

жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника МБДОУ.

Социальный заказ.

10 Требования к компетенциям выпускника ДОУ. Требования к «условиям в образовательном учреждении»:

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние
- Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДОУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в МБДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен -87%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями -97%;
- с высоким профессионализмом сотрудников -92%;
- с индивидуальным подходом к ребенку -97%;
- с качественной подготовкой к школе -65%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) -64%.

Кроме этого, 78% родителей готовы участвовать в жизни МБДОУ, большинство из них (72%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% -хотели бы выступить в роли советников. В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от МБДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности МБДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи **выдвигают** к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и

	социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.
3. 2.Образовательная деятельность	
3.2.1. Содержание образовательной деятельности	<p>Приказом МО и НРТ от 23.04.2014 г. №2295/14 «О внедрении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» МБДОУ стало республиканской пилотной площадкой по введению и реализации ФГОС ДО,</p> <p>В МБДОУ реализуются основные образовательные программы дошкольного образования разработанные на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Цветные ладошки» по изобразительной деятельности в детском саду/ И.А. Лыкова; • Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016 – 91с. <p>Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО показал, что педагоги владеют используемой формой планирования, используют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.</p> <p>Сильная сторона: Основная образовательная программа МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад» соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов -В управлении процессом реализации ООПДО используются современные ИКТ. -В ДОУ существует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.</p> <p>Слабая сторона: - требует доработки дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ.</p>
3.2.2. Отношения с социальными учреждениями	<p>МБДОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: МБОУ «Нижнеуслонская ООШ»; Нижнеуслонская сельская библиотека; Нижнеуслонский СДК.</p> <p>Сильная сторона: -Социальные условия города способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. -Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов села.</p> <p>Слабая сторона: - Нет четкой системы планирования</p>
3.2.3. Организация образовательного процесса	<p>Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, которые составлены согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом регионального компонента по обучению двум государственным языкам с учетом недельной нагрузки, ориентированы на реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, УМК. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно</p>

допустимые нормы учебной нагрузки.
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС в ДОУ насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Создание условий для добровольного вступления ребенка в совместную со взрослым деятельность;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Мастер-классы;
- Обучающие семинары;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Сильная сторона:

-В группах созданы условия для реализации познавательного направления развития дошкольников.

-Имеется разнообразный методический и практический материал на всех возрастных группах

- В ДОУ функционирует эффективная система взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами, с целью коррекции речевых нарушений у дошкольников.

- В детском саду свободный выбор воспитанникам обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.

-Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, воспитанников, направленное на расширение правовой осведомленности.

Слабые стороны:

	<p>- не все педагоги владеют технологией проектов и исследования.</p> <p>-Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.</p> <p>- Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит пока системный характер.</p>													
<p>3.2.4. Качество подготовки воспитанников</p>	<p>На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе определяется диагностикой, проводимой педагогами – психологами. Диагностика характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. С учетом рекомендаций психологов строится образовательная работа в подготовительной к школе группе.</p> <p>Вывод: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объеме.</p> <p>Наши выпускники стабильно показывают высокий уровень готовности к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.</p> <p>.Однако, существуют и проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ; • недостаточное решение вопросов преемственности работы МБДОУ и школы, на уровне программного обеспечения. 													
<p>3.3. Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, обучающие семинары-практикумы, научно-методические конференции, участвуют в онлайн-вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p> <p>Укомплектованность кадрами МБДОУ «Нижеуслонский детский сад» за последние 3года:</p> <table border="1" data-bbox="499 1749 1442 1877"> <tr> <td>Год</td> <td>2016</td> <td>2017</td> <td>2018</td> <td>2019</td> </tr> <tr> <td>Процент укомплектованности</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами имеющие:</p> <p><u>уровень образования:</u></p> <table border="1" data-bbox="499 2070 1453 2105"> <tr> <td>Всего</td> <td>Высшее</td> <td>Среднее</td> </tr> </table>	Год	2016	2017	2018	2019	Процент укомплектованности	100%	100%	100%	100%	Всего	Высшее	Среднее
Год	2016	2017	2018	2019										
Процент укомплектованности	100%	100%	100%	100%										
Всего	Высшее	Среднее												

	профессиональное образование		специальное профессиональное образование	
16	Кол-во	%	Кол-во	Процент
	2	100%	0	0

стаж работы

до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	00	0	0	1	50	1	50	0	0

квалификационную категорию

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		СЗД		Не имеют категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	0	0	1	50	0	0	0	0

Кадровая политика МБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» прошел 1 педагог (100%).

Сильная сторона:

- Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы стабильно положительная.

- В ДОУ есть педагоги, готовые работать в инновационном режиме, стремящиеся транслировать свой опыт на разных уровнях.

Слабая сторона:

- отсутствие прогностических, проектировочных умений у сотрудников.

3.4. Материально-техническая база

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. В 2018 году был проведен косметический ремонт МБДОУ.

Общая площадь земельного участка составляет 6124 кв.м. Площадь здания - 407,4 кв.м.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. В детском саду имеется игровая площадка. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

групповое помещение – 2

спальня – 2

музыкальный зал - 1

кабинет заведующего - 1

пищеблок - 1

прачечная - 1

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска.

В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

	<p>Детский сад оснащён 1 персональным ноутбуком, МФУ, мультимедийной установкой.</p> <p>Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.</p>																							
<p>3.5 Сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.</p> <p>В МБДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.</p> <p>Для всех возрастных подгрупп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).</p> <p>Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования.</p> <p>На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.</p> <p>В течение года систематически проводится в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика в зале и на улице, - непосредственно образовательная деятельность, - активный отдых, - воздушные и солнечные ванны, - спортивные праздники, развлечения. <p>Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:</p> <p>Средние показатели уровня физического развития детей</p> <table border="1" data-bbox="427 1822 1514 2121"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th rowspan="2">уровень</th> <th colspan="2">Общий уровень %</th> </tr> <tr> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">2017-2018 уч.г.</td> <td>высокий</td> <td>16</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>53,2</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>30,8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2018-2019 уч.г.</td> <td>Высокий</td> <td>17,4</td> <td>33,7</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>67,0</td> <td>64,8</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	уровень	Общий уровень %		Начало года	Конец года	2017-2018 уч.г.	высокий	16	62	средний	53,2	33	низкий	30,8	5	2018-2019 уч.г.	Высокий	17,4	33,7	Средний	67,0	64,8
Учебный год	уровень			Общий уровень %																				
		Начало года	Конец года																					
2017-2018 уч.г.	высокий	16	62																					
	средний	53,2	33																					
	низкий	30,8	5																					
2018-2019 уч.г.	Высокий	17,4	33,7																					
	Средний	67,0	64,8																					

		низкий	15,6	1,5
		<p>МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.</p> <p>Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.</p> <p>Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.</p> <p>Сильная сторона: в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; - у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.</p> <p>Слабая сторона: - Увеличение в ДОУ числа детей с предрасположенностью к частым простудным заболеваниям. - Наличие в ДОУ детей «группы риска». - Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>		
Работа родителями	с	<p>Родители являются основными социальными заказчиками МБДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.</p> <p>Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, прогулок, участия в смотрах-конкурсах, праздниках. Консультирование родителей (законных представителей) проводится заведующей МБДОУ, заместителем заведующей по воспитательной и методической работе, учителем-логопедом, педагогом -психологом, музыкальным руководителем, воспитателями, медицинской сестрой.</p>		

Проблемный вывод.

На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ «Нижнеуслонский детский сад» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в МБДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. Родительская общественность не достаточно компетентна в вопросах развивающего образования.
3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
4. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс МБДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

6. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.

7. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Определение возможных путей решения проблем

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу с детьми по использованию эффективных технологий (здоровьесохраняющих, здоровьеукрепляющих в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями) • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ; •расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; •совершенствовать работу с родителями в вопросах инклюзивного дошкольного образования •разработать и реализовать преемственность между ДОУ и школой
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> •создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной

	<p>категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; •профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; •организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально –технического и финансового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> •изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (риски):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных семей»)
- стереотипность мышления педагогов.

IV. Концепция программы развития МБДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

МБДОУ «Нижеуслонский детский сад» открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, как самоорганизующая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей –родителей – педагогов –науки –общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;
- создание предметно-пространственной среды –условия эффективности нашего МБДОУ;

-введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

Ведущим направлением является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с культурно-историческими подходами, национально-региональным компонентом к проблеме развития детей (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решать задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с

оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий (программа Мира детства: Конструирование возможностей), обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание дошкольного образования деятельность познавательного цикла (проведение экспериментальной деятельности совместно «ребенок-взрослый»), направленная на развитие любознательности, познавательной инициативы дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми инновационных форм и методов обучения и воспитания, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер (коллекционирование, путешествие по «реке времени», путешествие по карте).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- **Принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- **Здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- **Принцип приоритетности** развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
- **Принцип доверительного сотрудничества** субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;
- **Принцип диалогического общения** тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание;
- **Принцип системности** –целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата –развития личности ребенка;
- **Принцип развивающего образования** предполагает использование новейших технологий и методик;
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **Принцип гуманизации** –основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **Принцип увлекательности** –является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **Принцип инновационности** –определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **Принцип активности** –предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога** детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна обладать высоким рейтингом и конкурентоспособностью в социуме.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОО модель требования МБДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- потенциал возможности для дальнейшего развития МБДОУ.

Такая организационная модель управления МБДОУ позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;
- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития МБДОУ;
- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;
- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы:

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ.

Цели и задачи программы развития МБДОУ

Целью программы развития МБДОУ на период до 2023 года является:

- создание в детском саду системы интегративного образования с учетом этнокультурного регионального составляющего, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых средств, которые позволяют направлять инициативу ребенка в педагогически ценном русле (изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка, реструктуризация содержания образовательной деятельности, рациональную организацию предметно – пространственной среды),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио»), с целью удовлетворения языковых образовательных потребностей и интересов воспитанников различных национальностей.
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Обновление работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной среды детского сада, обновление материально- технической базы для образования и здоровьесбережения детей.

Прогнозируемые результаты программы развития

- для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

- для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
- для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

V. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровый дошкольник», «Сотрудничество», «Национальное образование» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
--------------------	---------------------	------	---------------

Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	2019	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2019 согласно годовому плану	Заведующий
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2019	Творческая группа педагогов
Создание условий для расширения возможностей использования ИТ в процессе управления МБДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2019	Творческая группа педагогов
Развивающий (обновленческий) этап /2019-2020годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного	2019	Творческая группа педагогов

	календарно-тематического планирования		
--	---------------------------------------	--	--

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2019-2023	Воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного	-курсовая подготовка -участие в работе РМО - участие в научно-практических конференциях -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, обучающих семинарах, проектной деятельности -ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня	постоянно	Воспитатели

образования	повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико-информационный этап /2020-2021 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; - Мониторинг детского развития	В течение всего отчетного	Творческая группа педагогов
обеспечивающей новое качество образования	- Освоение образовательных программ; - Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	периода	
Персонифицированы и учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (программа мониторинга, статистические данные) -демонстрация портфолио педагогов -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте МБДОУ)	Ежегодно в течение всего отчетного периода	Воспитатели
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ)	2022 г.	Заведующий Творческая группа педагогов

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровый дошкольник»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ. Неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МБДОУ. Оптимальная реализация оздоровительного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровый дошкольник»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровый дошкольник»)	2019	Заведующий Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2019-2020 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Воспитатели

Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -ремонт игровых площадок, -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных площадок, -частичная замена кухонной и столовой посуды, -оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	-Посещение обучающих семинаров. -консультации, -инструктажи	В течение всего отчетного периода	Творческая группа педагогов
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Творческая группа педагогов
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр), -создание страницы на сайте детского сада "В гостях у Медицины".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатели
Аналитико -информационный этап /2020-2024 годы/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного	2020 г.	Заведующий воспитатели

	публичного доклада руководителя на сайте МБДОУ)		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	2024 г.	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости дошкольников.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МБДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности МБДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада, привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МБДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Заведующий Творческая группа педагогов
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -разработка совместных планов, проектов	По мере необходимости	Заведующий
Развивающий (обновленческий) этап /2019-2024 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер –классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2019-2024	Заведующий Воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях, -круглые столы, -публикации на информационных стендах и сайте МБДОУ	2019-2024	Заведующий
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения	-групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

образовательного процесса			
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ. -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта МБДОУ.	постоянно	Заведующий Творческая группа педагогов
Аналитико-информационный этап /2020-2021 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Творческая группа педагогов
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ (анкетирование, опросы на сайте МБДОУ)	2020	Заведующий Творческая группа педагогов
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2024	Творческая группа педагогов

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.
- Формирование интереса к сотрудничеству с детским садом.
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей, установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

План действий по реализации программы « Национальное образование».

Проблема: Национальное образование включает в себя подсистемы обучения, воспитания и социализации воспитанников. На практике обучение, воспитание и развитие представляют собой целостный, взаимосвязанный, дидактически обусловленный и методически/технологически обеспеченный процесс.

Цель: Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языку, через обучающие семинары, мастер-классы, научно-практические конференции.
- Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

**Основные направления развития системы национального образования
на 2019 – 2024 гг**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Создание условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала	-реализация целевых межведомственных программ содействия развитию национального образования «Будущее Татарстана». -формирование эффективной системы стимулирования и поддержки совместной деятельности педагогических работников, семьи в развитии национального образования (конкурсы, конференции, круглые столы).	Постоянно 2019-2024 гг	Педагоги, Родители
Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего образования	-создание целостной саморазвивающейся и самодостаточной системы национального образования на принципах поликультурного образования; -разработка и реализация практико-ориентированных социально-педагогических, психолого-педагогических механизмов, методов и форм популяризации этнокультурных традиций, опыта и знаний, как через предметные области, так и через систему воспитания и социализации.	Постоянно 2019-2024 гг	Заведующий, Педагоги,
Модернизация содержания образования,	-формирование у воспитанников речевой культуры на родном		

технологий, методик обучения и воспитания, развитие у воспитанников мотивации к изучению татарского (родного) языка.	языке; - использование возможностей лингвострановедческого по обучению татарскому (родному) языку.		
Достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки педагогических кадров	- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов ДОО реализующих основную образовательную программу и ее этнокультурную составляющую; - научно-теоретическая и методическая поддержки педагогических работников системы национального образования; - соответствующее учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса (учебные программы, тематические планы, учебно-методические пособия, рекомендации).	Постоянно 2019-2024 гг	Заведующий, Педагоги,
Усиление ресурсного, информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала	-выделение целевых средств на материально-техническое обеспечение и оснащение ДОО по обучению татарскому (родному) языку современным учебным оборудованием.	Постоянно 2019-2024 гг	Заведующий, Педагоги,
Совершенствование механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития национального образования в ДОО	-организация мониторинговых исследований по эффективности создания условий по обучению на родном языке и по изучению родного языка; -включение результатов работы по созданию условий обучения на татарском (родном) языке и изучения родных языков в перечень критериев оценки результативности образовательных организаций.	Постоянно 2019-2024гг	Заведующий, Педагоги,

VI. Управление программой

Координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

VII. Заключение.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством Российской Федерации, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. Для решения данных задач и была разработана данная Программа. Программа развития МБДОУ – это мощный и действенный

инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МБДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.